

## Эмоционально-личностные нарушения у детей, переживших онкологические заболевания

У детей, переживших онкологические заболевания, часто встречаются эмоциональные нарушения различной степени выраженности. Это может выражаться в эмоциональной лабильности, плаксивости, апатии, раздражительности. Такое поведение в науке принято называть «когнитивно-аффективный синдром» (Lanier J. C. 2017). По данным зарубежных исследований расстройства депрессивного плана могут обнаруживаться порядка у 70% детей, которые пережили онкологические заболевания (Kersun LS, et al., 2010). Особенности развития эмоциональной сферы детей, переживших онкологические заболевания, характеризуется обедненностью среды, ограниченностью эмоциональной сферы, и, зачастую, невозможностью распознавать и вербализовывать свои эмоции (Adamaszek et al., 2016). Онкологическое заболевание и его лечение может привести к последующему посттравматическому стрессу (Bruce M. et al., 2011).

Некоторые дети, пережившие онкологические заболевания, демонстрируют агрессивное поведение по отношению к своим сверстникам (Ehrhardt M. J. et al 2018). То, какие поведенческие реакции ребенок демонстрирует во время каких-то трудных ситуаций (например, в случае конфликта) зависит также от тех норм, которые приняты в его семье. Исследования показывают, что в тех семьях, где родители много уделяют внимание своим детям, пережившим онкологические заболевания, то риск девиантного (не соответствующего культурным нормам) ниже (Dishion, Capaldi, Spracklen & Li, 1995; Van Schoors M. et al. 2017).

Дети, пережившие онкологические заболевания, являются группой риска по рецидивам (повторным онкологическим заболеваниям) (Meadows & Fenton, 1994; Fullerton H. J. et al. 2015). У этих детей выделяют характерные паттерны поведения:

- Искаженные когнитивные установки и убеждения. Дети могут быть слишком категоричными, их установки являются стереотипными.
- «Черно-белое» мышление. То есть дети не различают каких-то эмоциональных полутонов, все их заключения категоричны.
- Поляризованное мышление. У детей может преобладать стратегия «либо-либо», в стиле «все или ничего».
- Персонализация. Ребенок считает, что все, что происходит вокруг относится непосредственно к нему, даже когда ситуация не имеет к нему никакого отношения.
- Катастрофизация. Ребенок может представлять только негативные сценарии своего будущего, игнорируя возможности позитивного исхода.

При эмоционально-личностных нарушениях у детей высокую эффективность показывает краткосрочная психотерапия и групповая работа (Kurtz BP et al., 2010).

Источник:

Статья в печати.